



Agriculture et Foresterie Sociale

Participation de l'Atelier Bucheronnage du Village n°1

Eric Adam
Laurent Stache

1. Contexte général :

Educateurs au Service d'accueil de jour du Village n°1 à Braine l'Alleud.

Atelier « Bois/Jardin » avec dominante de travail en forêt, de transformation et vente de Bois de chauffage :

- aux particuliers,
- aux entreprises : magasin, pépinière, pompe à essence.

Egalement entretien des espaces verts de l'institution.





2. Lancement de l'initiative

Proposer un atelier répondant mieux aux envies de personnes jeunes présentant un handicap mental léger ou modéré :

- Besoin d'activités de plein air, physique, autre que le jardinage.
- Envie de relations avec le monde extérieur et d'intégration dans le tissu économique environnant.



3. Financement

- Subsidés de l'Aviq.
- S'auto finance (hors salaires éducateurs) avec la vente de bois et produits dérivés qui permet l'achat et l'entretien du matériel.
- Génère un petit bénéfice, soit réinvesti, soit pour des activités de loisirs : sorties, restaurant, etc...



4. Partenariat / Réseau

- **Achat** – de départ : Relations privilégiées avec garde forestier de la région qui octroie de petites parcelles non commerciales.
- Partenariat avec une propriétaire forestière privée de la région à laquelle on achète des petites parcelles en gré à gré.
- Pas de soumission, ni de vente publique de bois -> Trop contraignant.
- **Vente** – Réseau de commerce de la région : Pompes à essence et Pépinière pour la vente de sacs.
- Mise progressive sur pied d'un réseau de clients privés pour le bois en vrac (+- 50 clients privés). Fidélisation importante de la clientèle.



5. Freins / Difficulté

- Convaincre la direction du bien-fondé de la mise sur pied de cette activité peu présente dans les SAJA classiques :
- Exigences de sécurité principalement.
- Non adéquation de la formation des éducateurs au travail forestier.
- Freins de certains parents :
 - on sort leur enfant de la zone de confort habituelle d'un SAJA.
 - Peur d'une exigence physique et d'une mise au travail plus marqué que dans un atelier classique.



5. Freins / Solution

Solutions :

- Stage pour les éducateurs dans un atelier de bûcheronnage extérieur (Timber Bxl)
- Organisation de journées ouvertes en forêt pour les parents.



6. Pérennisation de l'atelier

Dépend en grande partie de la motivation des éducateurs :

- Difficulté de trouver des gens intéressés par ce travail atypique et physiquement exigeant.
- Peu de relève possible au sein de l'institution (manque de formation et de sensibilité à ce type de travail).



7. Valeur ajoutées pour les personnes

- Contacts privilégiés et fréquents avec la population environnante.
- Activités hors cadre de l'institution.
- Très grand panel d'activités possibles au sein d'un seul atelier avec des seuils d'exigences variés.





8. Valeur ajoutée pour le territoire

- Gestion et entretien des bois tant publics que privés de la région.
- Pas de grosses interventions dans les parcelles, pas de dégâts au sol. Débardage propre.



9. Valeur ajoutée en foresterie sociale

- Permet une gestion durable et écologique des parcelles.
- La souplesse et la réactivité de notre atelier sont inexistantes dans les entreprises forestières normales.



10. Défis pour l'avenir

Garder un bon équilibre dans le groupe de l'atelier entre :

- les exigences du travail,
- le vieillissement de certains acteurs
- et la volonté de continuer de proposer ce type d'activités sur le long terme.

